

教学督导工作简报

2024-2025 学年第 04 期

四川旅游学院教育质量与评估办公室

2025 年 5 月 16 日

四川旅游学院课堂教学质量情况反馈（第 1-10 周）

为落实立德树人根本任务，推动新一轮本科教育教学审核评估建设，教育质量与评估办公室以提高督导效能为突破，聚焦强规范、补短板，稳步推进学校教学督导工作。本期简报对教学周第 1-10 周校级教学督导工作开展情况进行全面总结，并结合实际督导过程中发现的问题与经验，提出针对性意见与建议，以期推动学校课堂教学质量持续提升。

一、校级教学督导工作开展情况

截至教学周第 10 周，校级督导累计听评课 369 次，覆盖了 248 门课程，课程覆盖率为 36.9%，覆盖了 303 位教师，教师覆盖率为 37.88%，总体评价的平均得分为 93.33 分。

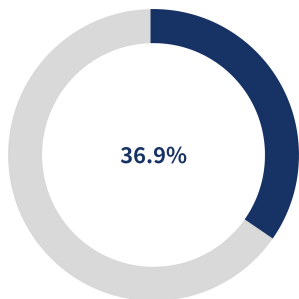


图 1：总体课程覆盖情况

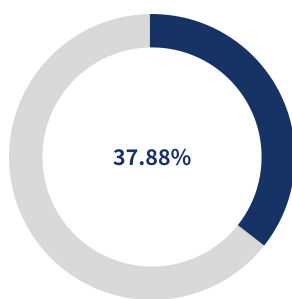


图 2：总体教师覆盖情况

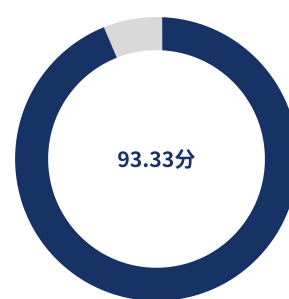


图 3：平均得分

二、校级教学督导总体评价

（一）教师专业素养深厚，课程内容与时俱进。大部分教师以深入浅出的方式剖析知识点，巧妙融合学科前沿动态与专业知识，拓宽学生学术视野，确保学生在掌握扎实基础的同时，紧跟学科发展的最新趋势。

（二）教学节奏紧凑有序，课堂互动性强。大部分教师对课程内容驾轻就熟，教学内容环环相扣、衔接自然，体现出教师对课堂节奏的精准把控，课堂提问设计清晰，富有启发性，有效激发学生深度思考，学生参与度高，课堂氛围好。

（三）青年教师敢于创新，注重多元信息技术赋能教学。多数青年教师课前准备充分，教学热情高，勇于对传统教学方法进行创新，主动融入多元信息技术，注重设计提问互动、学习通答题抢答等环节，课堂形式丰富。

三、校级督导反馈的主要问题

（一）课堂教学方式缺乏灵活多样性。个别教师在教学技巧上尚有提升空间，其课堂教学缺乏感染力，往往局限于传统的讲授方式，直接沿用教材出版社的配套课件，导致课堂形式单调、氛围沉闷。

（二）课堂管理较为松散。个别课堂存在教师对学生行为规范约束不力，纪律维护手段欠缺有效性，致使课堂秩序欠佳，学生参与积极性不高，教学效果不理想。

（三）课堂教学重形式轻实效。部分教师组织的课堂活动流于表面，虽设计了小组活动，却常变为台上同学的单向陈述，

台下同学兴趣寥寥，参与度低，教师的提问与点评缺乏深度，导致形式重于实质。

四、改进的意见和建议

（一）聚焦 AI 赋能教学，助力教学质量提升。组织教师开展教学创新学习，结合学科特点，深入探索 AI 技术与课程内容的深度融合，通过课堂实践提升教学效果；同时，通过课堂实践和学生反馈，及时调整教学策略，确保 AI 辅助教学真正落地见效，助力教学质量稳步提升。

（二）加强多方协同联动，筑牢教学质量底线。校级层面、院级层面、学生信息员层面协同联动，继续严格落实课堂教学专项巡查工作，强化课堂管理，规范学生课堂行为，对学生的“三率”（到课率、前排率、抬头率）进行严格监督，筑牢课堂教学质量底线，切实提升学风建设水平。

（三）优化教学设计，增强课堂教学实效。注重课堂活动的实质内容，设计具有启发性和专业深度的问题，引导学生积极参与讨论和深入思考；指导各小组细化分工，围绕问题充分准备，确保学生全员参与；将点评与知识重难点、学习方法紧密结合，突出深度，同时运用小组自评、组间互评等方式提升学生关注度，确保课堂活动实效性。