

教学督导工作简报

2024-2025 学年第 02 期

四川旅游学院教育质量与评估办公室

2025 年 1 月 10 日

四川旅游学院课堂教学质量情况反馈（第 1-19 周）

一、校级教学督导工作开展情况

为持续强化教学质量监控，提升教师教学水平，提高学校教学质量，校级教学督导专家组顺利完成各项督导工作。本学期，校级督导累计听评课 571 次，覆盖了 419 门课程，课程覆盖率为 63.39%，覆盖了 439 位教师，教师覆盖率为 59.4%，总体评价的平均得分为 92.25 分。

从总体评价情况来看，教师教风端正，备课认真，熟悉课程及相关学科专业知识，教学目标明确，教学内容重点突出、难点讲解清晰，课堂管理组织能力较强；注重引导学生运用专业知识分析问题，学生参与度高，课堂气氛活跃；注重课程信息化建设，积极运用学习通、知识图谱等工具，开展线上教学资源建设，打造多元化课堂。

二、课堂教学专项巡查工作开展情况

为深入落实学校“学风与学科建设深入年”的总体要求，进一步强化学风教风建设，全力保障本科教学质量提升，学校开展了课堂教学专项巡查活动，以视频巡查、现场巡视和

进入课堂听课等方式全面巡查课堂教学情况。本学期，校级层面共计巡查 12 次，覆盖课程 361 门，发布课堂教学巡查情况通报 5 期。各二级学院共计巡课 3106 门次，覆盖教师 2224 人，发现可借鉴课堂 909 门次，需改进课堂 327 门次，各学院巡课情况汇总如下：

表 1：各二级学院课堂教学专项巡查情况统计表

学院	巡课门次	覆盖教师数	好课堂	需改进课堂
信息与工程学院	963	446	586	183
艺术设计学院	738	555	20	29
烹饪与食品科学学院	636	688	23	0
大健康产业学院	211	84	9	21
运动与休闲学院	156	118	101	23
国际教育学院	87	76	53	27
马克思主义学院	86	85	45	26
希尔顿酒店管理学院	57	48	34	17
外国语学院	52	24	0	0
大数据与统计学院	48	39	2	0
旅游文化产业学院	40	32	9	1
经济管理学院	32	29	27	0
合计	3106	2224	909	327

从整体情况来看，教师教学态度端正，精神饱满，教学目标明确，教学内容娴熟，课堂组织有序，积极开展课堂互动，有效激发学生课堂参与；学生学习态度端正，遵守课堂纪律，积极融入课堂。

三、学生教学信息员工作开展情况

本学期学生教学信息员继续发挥参与教学管理和自我管理的主体作用，收集教学信息意见共计 67 条，经过分类梳理，向有关职能部门和二级学院反馈信息共计 41 条。从学生反馈情况来看，教师授课认真负责，内容丰富，条例清

晰，课堂互动良好，例题讲解透彻，对于学生提出的问题耐心指导讲。

同时作为学校教学质量监控体系的重要一环，学生教学信息员积极参与学校课堂教学专项巡查活动。本学期学生教学信息员共计巡课 939 门次，覆盖教师 821 人，发现可借鉴课堂 324 门次，需改进课堂 127 门次，巡课情况汇总如下：

表 2：学生教学信息员课堂教学专项巡查情况统计表

学院	巡课门次	覆盖教师数	好课堂	需改进课堂
信息与工程学院	583	485	195	74
国际教育学院	77	69	41	5
希尔顿酒店管理学院	65	61	24	8
艺术设计学院	59	59	16	14
大健康产业学院	57	51	10	18
经济管理学院	41	41	18	4
运动与休闲学院	26	24	10	3
旅游文化产业学院	14	14	6	1
大数据与统计学院	10	10	0	0
国际教育学院	77	69	41	5
烹饪与食品工程学院	7	7	4	0

四、主要问题

- 1. 个别教师课程基于 OBE 理念的创新元素挖掘不够深入，课程教学内容对学生高阶能力培养的支撑不足，毕业要求的达成度需进一步提升。
- 2. 个别教师对课堂教学与数智技术有机融合认识较浅，课程资源相对单一，对数智技术的使用仍停留在简单演示和辅助教学阶段，尚未实现深度融合。
- 3. 各学院积极开展课堂教学专项巡查活动，但个别学院针对巡查中发现的问题缺乏后续的跟踪整改机制，教学质量

监控反馈长效机制还不完善，“重巡查、轻整改”的现象较为普遍。

五、改进意见与建议

1. 深入分析课程的知识点、技能点，明确课程所承载的教育教学目标，有机整合教学资源，提高教师对高阶课堂的认知水平和融通能力，通过创新课堂教学内容，自然融入对学生高阶能力的培养。

2. 积极推进课程改革，加强教师信息技术应用能力培养，提升其数智化教学设计与实施能力，营造交互式学习环境，打造交互式数智化课堂，优化学习资源，促进师生互动，增强学生学习体验与成效，满足学生多样化教育需求。

3. 持续加强课堂教学专项巡查，校院两级双层推进，以“两看”为原则，深入课堂教学一线，发挥教学管理、教学监控、教学督导和学生教学信息员四支队伍的协同效应。注重整改与反馈环节，健全跟踪整改措施，发现问题及时反馈有效跟进，持续健全教学质量监控反馈长效机制。